

**Адаптированная**  
**рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.08 Математика в профессии**

**2021 г.**

Рассмотрено  
на инструктивно-методическом совещании  
Методист Т.А.Бедная  
« 21 » 06 2021 г.



Утверждаю  
Директор Е.М.Гончарова  
« 29 » 06 2021 г.

Принято  
на заседании педсовета  
« 22 » 06 2021 г.  
Протокол № 7

## Содержание

	стр.
1. Паспорт адаптированной учебной программы учебной дисциплины ОП.09 Математика в профессии	4
2. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптированной рабочей программы дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

### **1. Паспорт адаптированной учебной программы учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессии**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих **16185 Оператор швейного оборудования.**

### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:**

Дисциплина изучается в рамках общепрофессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить наизусть результаты табличных случаев умножения любых однозначных чисел и результаты табличных случаев деления;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием письменных приёмов вычислений;
- читать и составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение и частное двух чисел);
- находить значение числового выражения со скобками;
- решать арифметические задачи (в различных комбинациях);
- выполнять построение отрезков заданной длины, измерять длину отрезка, записывать результаты измерения;
- выполнять построение геометрических фигур, вычислять площадь фигур, периметр;
- выполнять расчет по формулам конструирования обуви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- названия компонентов арифметических действий;
- определять, во сколько раз одно число больше или меньше другого, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- находить долю величины, а также величину по её доле;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) и записывать результаты, используя единицы площади и их обозначения;
- различать геометрические фигуры;
- строить окружность с помощью циркуля;
- знать таблицу сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих случаев вычитания;
- знать принципы расчета по формулам конструирования обуви.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов

(I курс – 53 часа: 1 полугодие – 34 часа, 2 полугодие – 19 часов; II курс – 17 часов: 1 полугодие – 17 часов)

## 2. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
контрольные работы	5
практические занятия	4
<b>Итоговая аттестация</b>	зачёт (дифференцированный)

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ОП.08 Математика в профессии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<b>І курс</b>		
	<b>1 полугодие</b>		
<b>Раздел 1. Общие сведения</b>		<b>1</b>	
Тема 1.1. Роль математики в профессии. Из истории математики. Логические задачи.	Знакомство с ролью математики в профессии. Решение задач на логику.	1	2
<b>Раздел 2. Выражения.</b>		<b>17</b>	
Тема 2.1. Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.	Понятие слагаемого, суммы, уменьшаемого, вычитаемого, разности, множителя, произведения, делимого, делителя и частного. Связь между понятиями.	1	2
Тема 2.2. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	Компоненты при сложении и вычитании. Выполнение действий сложения, вычитания. Знакомство со свойствами сложения.	<b>2</b>	2
Тема 2.3. Сложение и вычитание многозначных чисел. Таблица умножения.	Решение примеров.	3	2
Тема 2.4. Умножение натуральных чисел и его свойства.	Компоненты при умножении. Таблица умножения. Свойства умножения. Решение примеров.	<b>2</b>	2
Тема 2.5. Деление. Деление с остатком.	Компоненты при делении. Решение примеров. Решение примеров на деление с остатком.	<b>2</b>	2
Тема 2.6. Математические операции с натуральными числами.	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком.	<b>2</b>	2
Тема 2.7. Числовое выражение и его	Нахождение значений числовых выражений. Раскрытие скобок.	<b>2</b>	2

значение. Числовые выражения, содержащие скобки			
Тема 2.8. Переменная. Выражения с переменной.	Знакомство с понятием переменной. Решение уравнений.	2	2
<i>Контрольная работа № 1</i>	Математические операции с натуральными числами.	1	3
<b>Раздел 3. Дроби</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.	Знакомство с обыкновенными дробями. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	2
Тема 3.2. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	Решение примеров.	3	2
Тема 3.3. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.	Знакомство со смешанными числами. Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	2	2
Тема 3.4. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Бесконечные десятичные дроби. Округление.	Знакомство с десятичными дробями. Запись десятичной дроби. Округление дробей.	1	2
Тема 3.5. Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей.	Решений примеров на сложение десятичных дробей. Решение примеров на вычитание десятичных дробей.	2	2
Тема 3.6. Умножение и деление десятичных дробей на дроби и на целые числа.	Решение примеров на умножение дробей на целые числа и дроби.	2	1
<i>Контрольная работа № 2</i>	Дробные числа.	1	3
<b>Раздел 4. Проценты</b>		<b>2</b>	
Тема 4.1. Понятие процента.	Знакомство с понятием процента.	1	2



Тема 4.2. Решение задач на нахождение процента от числа. Применение процентов в жизни.	Нахождение процента от числа. Области применения процентов в жизни.	1	2
<b>Раздел 5. Меры времени</b>		<b>2</b>	
Тема 5.1. Единицы времени. Календарь. Часы.	Знакомство с единицами времени. Типы календарей и часов.	2	2
	<b>Итого за 1 полугодие</b>	<b>34</b>	
	<b>2 полугодие</b>		
<b>Раздел 6. Геометрические построения</b>		<b>19</b>	
Тема 6.1. Инструменты для геометрических построений. Точка, прямая, отрезок, луч, углы.	Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол. Основные свойства простейших геометрических фигур.	3	2
Тема 6.2. Параллельные и перпендикулярные прямые.	Знакомство с параллельными и перпендикулярными прямыми. Их свойства и построение.	3	2
Тема 6.3. Единицы измерения.	Знакомство с единицами измерения.	1	2
Тема 6.4. Геометрические фигуры: треугольник.	Знакомство с фигурой – треугольник. Вершины, стороны, углы. Обозначение.	2	2
Тема 6.5. Геометрические фигуры: четырехугольник.	Знакомство с фигурой – четырёхугольник. Стороны, углы, вершины. Обозначение.	2	2
Тема 6.6. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.	Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Обозначение.	2	2
Тема 6.7. Периметр многоугольника и его вычисления.	Обозначение периметра. Знакомство с понятием периметра. Вычисление периметра.	2	2
Тема 6.8. Круг. Окружность.	Круг. Окружность: радиус, центр. Знакомство с циркулем.	2	2
<i>Контрольная работа №3</i>	Геометрические построения	1	3
Обобщающее занятие по теме <b>Геометрические</b>		1	2

<b>построения</b>			
	<b>Итого за 2 полугодие</b>	<b>19</b>	
	<b>Всего за I курс обучения</b>	<b>53</b>	
	<b>II курс</b>		
	<b>1 полугодие</b>		
<b>Раздел 7. Площади геометрических фигур. Расчет площадей.</b>		<b>7</b>	
Тема 7.1. Понятие площади фигуры.	Знакомство с понятие площади. Обозначение площади.	1	2
Тема 7.2. Площадь треугольника, квадрата, прямоугольника.	Знакомство с площадью треугольника, квадрата, прямоугольника. Решение задач. Графический диктант.	2	2
Тема 7.3. Расчет площадей	Закрепление расчета площадей. Решение задач. Графический диктант.	2	2
Тема 7.4. Масштаб. Масштабная линейка.	Знакомство с понятием масштаб. Использование масштабной линейки в работе.	1	2
<i>Контрольная работа №4</i>	Площади геометрических фигур. Расчет площадей.	1	3
<b>Раздел 8. Практическая математика</b>		<b>10</b>	
Тема 8.1. Расчет для конструирования женских туфель «лодочка»	Расчет для конструирования женских туфель «лодочка»	1	2
<i>Практическое занятие №1</i>	Выполнить расчет для конструирования женских туфель «лодочка»	2	2
Тема 8.2. Расчет для конструирования сапожек с застежкой молнией	Расчет для конструирования сапожек с застежкой молнией	1	2
<i>Практическое занятие №2</i>	Выполнить расчет для конструирования сапожек с застежкой молнией	2	2
Тема 8.3. Расчет себестоимости	Расчет себестоимости обуви	1	2

обуви			
<i>Практическое занятие №3</i>	Выполнить расчет себестоимости обуви	1	2
<i>Контрольная работа № 5</i>	Расчеты для конструирования различных видов обуви	1	3
Обобщающее занятие Практическая математика		1	2
	<b>Итого за 1 полугодие</b>	<b>17</b>	
	<b>II курс</b>	<b>17</b>	
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>70</b>	

### **3. Условия реализации адаптированной рабочей программы дисциплины**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, таблицы, геометрические фигуры, экранно-звуковые пособия.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

В целях изучения и систематизации учебного материала по изучаемой дисциплине рекомендованы следующие **основные источники** информации:

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Методика обучения (методическое сопровождение к учебнику). – М.: Вентана-Граф, 2002.
2. Рудницкая В.Н. Беседы с учителем: диагностические материалы, позволяющие оценить уровень развития учебной деятельности по математике. – М.: Вентана-Граф, 2002.
3. Л.Г.Петерсон. Математика. 1-3 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. Изд-е 2, переработанное и дополненное. –М.: Издательство «Ювента», 2008.
4. Л.Г.Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы 1-3 и 1-4. Выпуск 1. – М.: Баласс, 2010.

В целях расширения и более углубленного рассмотрения отдельных аспектов теоретических знаний по изучаемой дисциплине рекомендованы следующие дополнительные источники информации:

- 1 Л.Г.Петерсон, М.А.Кубышева, Е.Е.Мазурина, И.В.Зайцева. Учусь учиться, или Приключения Смайлика. Демонстрационное пособие для работы по технологии деятельностного метода "Школа 2000..." (Для работы в 1-6 классах).
- 2 Л.Г.Петерсон, И.Г.Липатникова. Устные упражнения на уроках математики. 1-3 класс.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>Умение самостоятельное воспроизводить результаты табличных случаев умножения любых однозначных чисел и результаты табличных случаев деления</p>	<p align="center">Оценка работы на практическом занятии, устный опрос</p>
<p>Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием письменных приёмов вычислений</p>	<p align="center">Оценка работы на практическом занятии, устный опрос</p>
<p>Чтение и составление простейших выражений (сумму, разность, произведение и частное двух чисел)</p>	<p align="center">Оценка работы на практическом занятии, устный опрос</p>
<p>Нахождение значений числового выражения со скобками</p>	<p align="center">Оценка работы на практическом занятии, устный опрос</p>
<p>Решение арифметических задач (в различных комбинациях);</p>	<p align="center">Оценка работы на практическом занятии, устный опрос</p>
<p>Черчение отрезков заданной длины. измерение длины отрезка, записывание результатов измерения;</p>	<p align="center">Оценка работы на практическом занятии, устный опрос</p>
<p>Черчение геометрических фигур, вычисление площади фигур, периметр</p>	<p align="center">Оценка работы на практическом занятии, устный опрос</p>
<p>Выполнение расчетов по формулам конструирования обуви</p>	<p align="center">Оценка работы на практическом занятии</p>

Ориентация в названиях компонентов арифметических действий;	Оценка работы на практическом занятии, устный опрос
Определение во сколько раз одно число больше или меньше другого, решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;	Оценка работы на практическом занятии, устный опрос
Самостоятельное нахождение доли величин, а также величину по её доле;	Оценка работы на практическом занятии, устный опрос
Ориентация в названии фигур, изображённых на рисунке;	Оценка работы на практическом занятии, устный опрос
Построение окружности с помощью циркуля;	Оценка работы на практическом занятии, устный опрос
Знание таблицы сложения любых однозначных чисел и результатов соответствующих случаев вычитания	Оценка работы на практическом занятии, устный опрос
Знание принципов расчета по формулам конструирования обуви	Оценка работы на практическом занятии